

## INFORME DEL PROYECTO

# DIAGNÓSTICO DE LAS NECESIDADES FORMATIVAS DEL PROFESORADO DE MAGISTERIO EN PERSPECTIVA DE GÉNERO PROPUESTAS DIDÁCTICAS E INTEGRACIÓN CURRICULAR

Amparo Hurtado Soler (IP)

Encargo propuesto dentro del convenio de colaboración entre la Generalitat, a través de la vicepresidència i Conselleria d'Igualtat i Polítiques Inclusives, i la Universitat de València  
30 de noviembre 2022

# ÍNDICE

	Páginas
1. Introducción y objetivos	2
2. Metodología y planificación	2
3. Valoración del grado de cumplimiento de los objetivos	3
4. Principales resultados	4
5. Impacto sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje	16
6. Difusión del proyecto	18
7. Anexos	19

## 1. INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

El presente informe muestra los resultados de la investigación sobre las necesidades formativas del profesorado de la Facultad de Magisterio en clave de género.

Durante el año 2022 se ha realizado el proyecto **“Diagnóstico de las necesidades formativas del profesorado de Magisterio en perspectiva de género. Propuestas didácticas e integración curricular”** dirigido por la investigadora Amparo Hurtado Soler y el equipo formado por: Ana María Botella Nicolás, Marta Talavera Ortega, Rosa Isusi Fagoaga, María Alcantud Díaz, Alejandra Valencia Peris, Silvia Martínez Gallego, Elia Saneleuterio Temporal, Miquel Oltra Albiach, Rafael Fernández Maximiano y Miguel Ángel Alabau Márquez.

El proyecto responde al acuerdo suscrito el 7 de octubre de 2022 entre Vicerectorat d'Igualtat, Diversitat i Polítiques Inclusives, la Unitat d'Igualtat y la investigadora, Amparo Hurtado Soler, del Departamento de Didáctica de les Ciències Experimentals i Socials de la Facultat de Magisteri de la Universitat de València, en el marco de colaboración entre la Generalitat a través de la vicepresidència i Conselleria d'Igualtat i Polítiques Inclusives, y la Universitat de València, para el fomento de actividades que incorporen la perspectiva de género de manera transversal.

Los objetivos planteados para este proyecto son:

- Medir el grado de transversalización de la perspectiva de género en docencia e investigación en la Facultad de Magisterio de la Universitat de València
- Realizar un diagnóstico de las necesidades formativas del profesorado para una docencia con perspectiva de género. Propuesta formativa
- Diseñar materiales y propuestas didácticas para la docencia que visibilicen el papel de las mujeres
- Evaluar la integración curricular actual del género en los planes de estudio.
- Difundir los resultados del proyecto

## 2. METODOLOGÍA Y PLANIFICACIÓN

Para cumplir los objetivos propuestos se desarrolla una metodología cualitativa y cuantitativa de investigación acorde con los objetivos teóricos. Esto se combina con una metodología activa y de participación, en formato taller, foro de participación y mesas de debate, en los que se ha contado con la implicación de los participantes para el diseño de planes de formación, diseño de materiales y propuestas didácticas.

Indicadores de evaluación del impacto del proyecto:

- 1) La asistencia a cursos de formación en esta materia
- 2) Número de publicaciones y calidad de las mismas derivadas del proyecto
- 3) Cambios y mejoras en las guías y planes de estudio de la Facultat de Magisteri propuestas por el profesorado durante las actividades formativas.

Cronograma de la investigación:

- Junio-Septiembre 2022: diseño y validación del cuestionario mediante juicio de expertos y prueba piloto con un grupo de docentes. **Ver Anexo 1**

- Octubre 2022: implementación del cuestionario a docentes y alumnado. El 5 de octubre se emitió un pregón a las listas del PDI y alumnado de la Facultat de Magisteri para invitar a participar en el estudio. **Ver Anexo 3**
- Octubre 2022: en base a los resultados obtenidos en el cuestionario se realizó el diseño de un programa formativo dirigido al profesorado y al alumnado poniendo especial énfasis en el alumnado y profesorado implicado en el Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria. **Ver Anexo 2**
- Noviembre 2022: realización de seminario-taller en 4 grupos de especialidad del Máster de Secundaria. Participaron en la formación el profesorado y el alumnado de las especialidades: Biología y Geología, Educación Física, Lengua Castellana y Literatura y Música.
- Noviembre 2022: Formación online dirigida al profesorado y alumnado. Se han realizado dos cursos de formación (un curso específico para el profesorado y otro curso dirigido al alumnado). Se emitió un pregón para la inscripción al curso. **Ver Anexo 3**
- Noviembre 2022: Realización de seminario-taller de sensibilización dirigido a la comunidad educativa de la Facultat de Magisteri para compartir experiencias didácticas y materiales educativos para la prevención de la violencia de género en los centros educativos. **Ver Anexo 4**

### 3. VALORACIÓN DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS

Objetivo	Grado de cumplimiento/observaciones
Medir el grado de transversalización de la perspectiva de género en docencia e investigación en la Facultat de Magisterio de la Universitat de València	Cumplimentado
Realizar un diagnóstico de las necesidades formativas del profesorado para una docencia con perspectiva de género. Propuesta formativa	Cumplimentado
Diseñar materiales y propuestas didácticas para la docencia que visibilicen el papel de las mujeres	Cumplimentado Se está preparando la edición de un libro con los materiales elaborados en el programa formativo
Evaluar la integración curricular actual del género en los planes de estudio.	Cumplimentado A partir de la primera aproximación

	realizada en la primera fase del proyecto se pretende elaborar un plan de mejora de las guías docentes a partir de las propuestas del profesorado.
Difundir los resultados del proyecto	En curso  Se está realizando la edición de un libro de investigación mediante contrato de edición con la editorial Tirant lo Blanch

## 4. PRINCIPALES RESULTADOS

Para comprobar el grado de transversalización de la perspectiva de género en la docencia y realizar el diagnóstico de necesidades formativas del profesorado se ha realizado un cuestionario que busca estudiar el grado de sensibilidad de género que presenta la enseñanza universitaria. Partiendo del supuesto que la enseñanza no es neutra respecto a la igualdad de género, se establecen cuatro dimensiones claves para detectar las potenciales mejoras al respecto. Los cuatro bloques principales son: el material didáctico, los métodos de enseñanza, la evaluación del aprendizaje y la evaluación del profesorado. Mediante 22 preguntas escalares (dónde el 1 es “desacuerdo total” y el 5 “acuerdo total”) se extrae la percepción tanto del alumnado como del profesorado sobre la igualdad de género en las aulas.

Cuestionario:

<https://encuestas.uv.es/index.php/924445?lang=es>

En primer lugar, definimos la **muestra poblacional** de nuestro estudio. Por un lado, el cuestionario dirigido al profesorado ha sido contestado por un total de **90 docentes**, de los/as cuales:

- En tendencia, suelen ser mayores de 36 años, siendo los mayores de 55 años el rango de edad mayoritario (siendo casi el 40% del total).
- Más de la mitad son mujeres, en concreto, un 63% docentes mujeres en contraposición a un 33% masculino. Asimismo, cabe señalar que un 2% han marcado la opción “otro”.
- Casi tres tercios del profesorado de la muestra tiene una experiencia de más de 10 años.

Por otro lado, el número de estudiantes que han completado el cuestionario ha sido de **155 estudiantes**, de los/as cuales:

- Más del 80% tiene entre 18 a 25 años, seguido de tan solo un 15% de alumnado con más de 25 años, pero menos de 35.

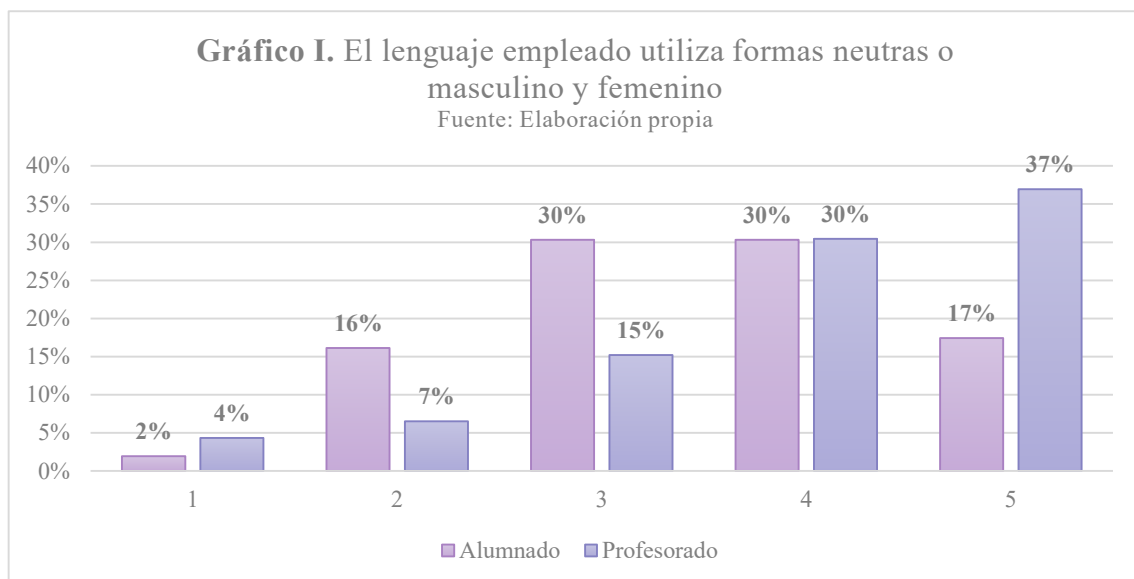
- Más de la mitad son mujeres, en concreto, un 58% de estudiantes se identifican con el ser mujer en detrimento de un 41% autoidentificados como hombres. El 1% restante corresponde a la categoría “otros”.
- Mayoritariamente son estudiantes de postgrado (52%) y de último año (46%). El 2% restante son estudiantes de primer año de carrera universitaria.

Encontramos una gran heterogeneidad de perfiles representados en la encuesta y una muestra significativa para la fiabilidad de los resultados.

Resultados obtenidos en relación a las dimensiones analizadas:

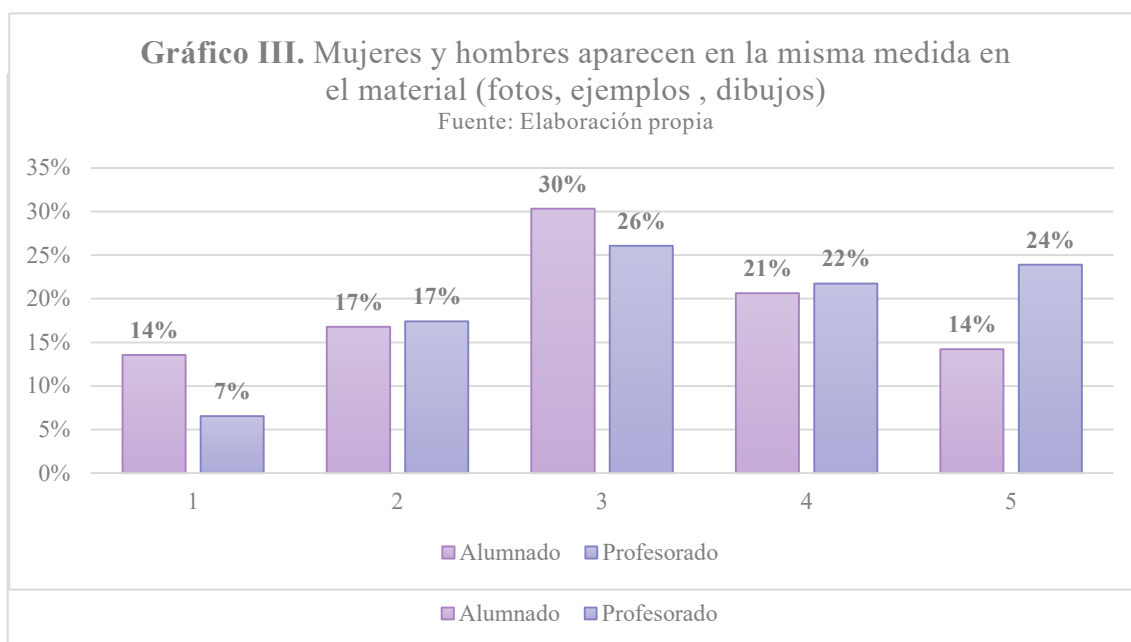
### 1. Los materiales docentes

En el apartado sobre el lenguaje empleado en el material didáctico encontramos que en tendencia se tiene la concepción que sí se usan formas lingüísticas neutras o inclusivas (*Gráfico I*). Sin embargo, encontramos que hay una mejor percepción de esta supuesta neutralidad por parte del profesorado que no del alumnado. Así, observamos que más de un cuarto del estudiantado se muestra contrario a la afirmación sobre si el lenguaje empleado usa formas neutras y/o inclusivas. En contraposición, más del 60% del profesorado considera que este criterio si queda cumplido en su material didáctico. Otro elemento que señalar es que la percepción de los alumnos es más heterogena, en cambio, la del profesorado se encuentra en tendencia totalmente de acuerdo en la neutralidad de su lenguaje.

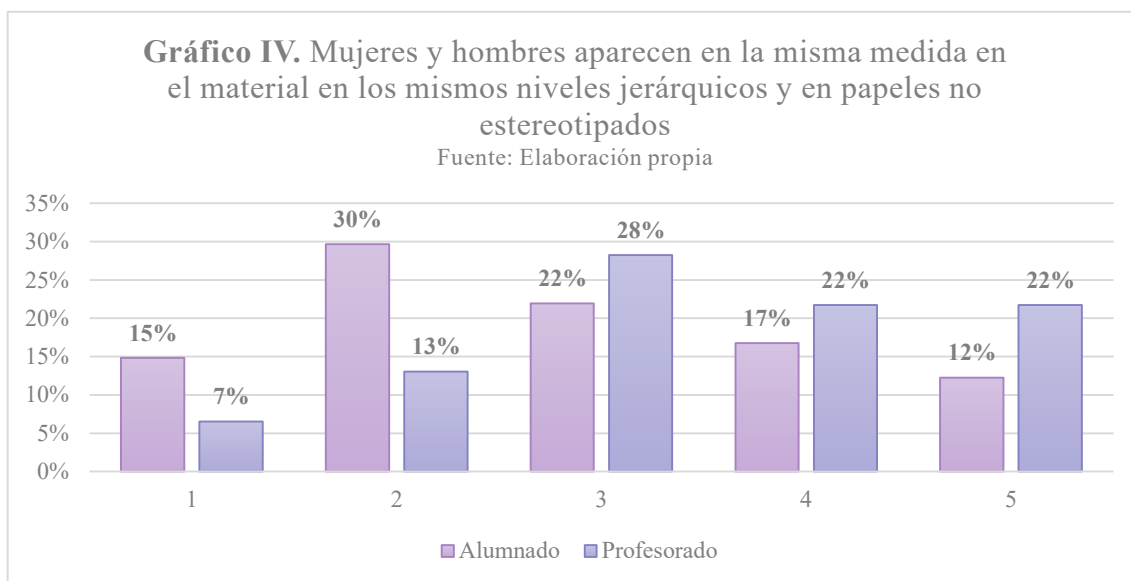


Asimismo, sobre los (sub)dominios encontramos una diferente percepción entre profesorado y alumnado. Más de la mitad de los primeros afirman una equidad de género en importancia y frecuencia de aparición en los diferentes materiales didácticos. En contraposición, más estudiantes afirman estar en desacuerdo (un 34% ha seleccionado “totalmente desacuerdo” o “desacuerdo”) a esta afirmación que no de acuerdo. Cabe señalar que la tendencia mayoritaria del estudiantado es estar “ni acuerdo ni en desacuerdo”, no obstante, observamos una cierta dispersión de las opiniones. Respecto a la dispersión de la variable, esta es la pregunta donde más heterogeneidad de percepciones existen entre el profesorado (*Gráfico II*).

Otra línea de investigación es la frecuencia de aparición en los materiales didácticos de ambos géneros (*Gráfico III*). En este sentido, observamos que aumenta, respecto a las anteriores preguntas, la percepción de una desigual aparición de hombres y mujeres en los materiales, principalmente en el grupo de profesores/as. No obstante, mayoritariamente se piensa que sí se cumple este criterio de equidad en el material didáctico. También, existe una mayor polarización de opiniones y percepciones respecto a este fenómeno. Cabe comentar que los resultados entre el profesorado y el alumnado son menos acusados que en las anteriores preguntas, incrementándose principalmente en las opciones de los extremos. Este fenómeno se da en tanto que sube la cuota de profesores que no comulgan con la afirmación, principalmente situándose en “desacuerdo”.



Por último, y con la finalidad de ahondar en los resultados de la cuestión anterior, se indaga sobre los niveles jerárquicos y los estereotipos plasmados en el material didáctico. Encontramos que, por la parte del profesorado, se mantiene la percepción positiva de una efectiva igualdad de género en este ámbito. Sin embargo, hay un evidente aumento de alumnos y alumnas que consideran que los materiales sí muestran estereotipos y jerarquías entre géneros. En concreto, casi la mitad del estudiantado se halla “totalmente desacuerdo” o “desacuerdo” con la afirmación. Así, observamos una diferencia significativa entre la percepción media del alumnado respecto a la del profesorado. (Gráfico IV)

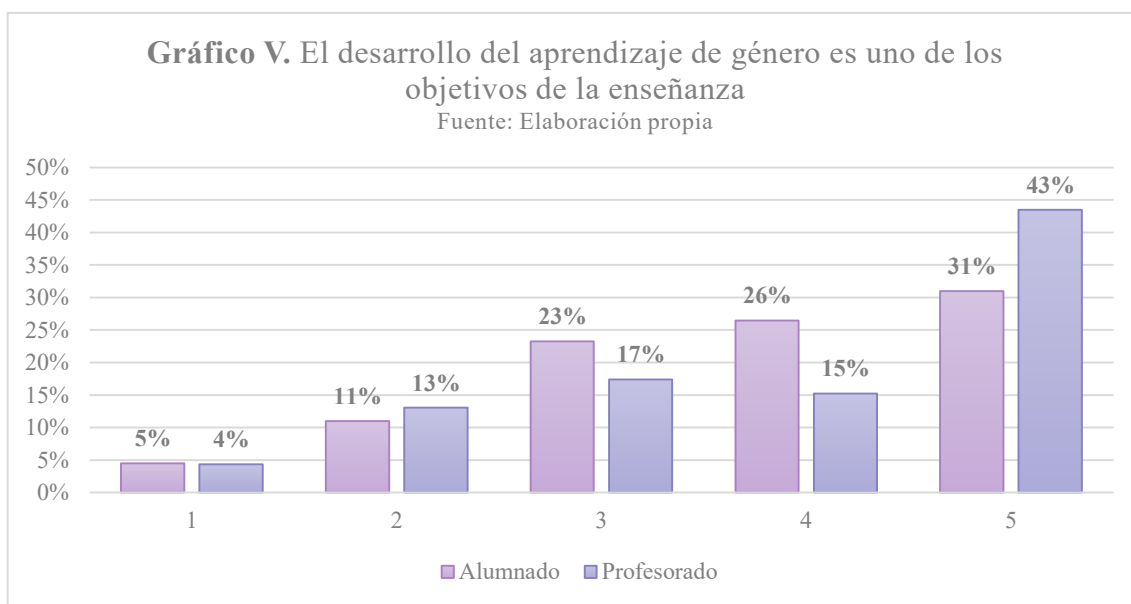


## 2. La metodología didáctica

Este apartado se centra en analizar la sensibilidad de género que tienen los métodos pedagógicos en la docencia universitaria. Hallamos resultados similares a la hora de preguntar sobre cómo el profesorado interactúa con el alumnado. Tanto en las formas de dirigirse, valorar las contribuciones y responder interesada y constructivamente encontramos al respecto una alta homogeneidad de percepciones tanto por parte del alumnado como del profesorado. Así, existe cierta unanimidad en pensar que existe una igualdad de género en esta cuestión. Con resultados similares se contesta a la equidad de género ante la repartición de funciones en las tareas de grupo. No obstante, baja esta percepción positiva cuando se trata de la regulación de los comportamientos estereotipados por parte del profesor. Principalmente, desciende y se polariza relativamente la concepción media del alumnado. No obstante, la tendencia principal es sostener que en este ámbito existe cierta o una total sensibilidad de género.



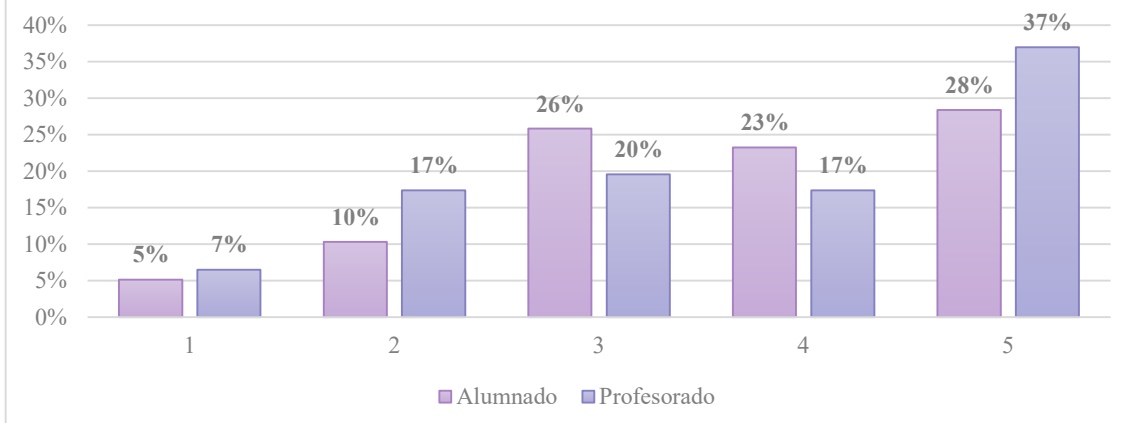
Es especialmente interesante observar cómo se rompe esta homogeneidad de pensamiento cuando hablamos sobre si el desarrollo del aprendizaje de género es uno de los objetivos de la enseñanza (*Gráfico V*). Observamos una dispersión de opiniones en toda la comunidad universitaria. Así, aumenta significativamente el porcentaje de sujetos que no consideran el aprendizaje de género como meta en el ámbito universitario. Más de un tercio de la muestra ha indicado que no está de acuerdo en la existencia de ese objetivo. Sin embargo, observamos que más porcentaje de estudiantes y profesorado considera que el pensamiento crítico es uno de los objetivos de aprendizaje y se integra en las actividades educativas con el fin de favorecer la detección y la reflexión sobre la desigualdad. De hecho, existe cierta homogeneidad al estar de acuerdo con tal afirmación.



Ahondando en esta cuestión, observamos que hay un porcentaje menor de personas que consideran que el objetivo del aprendizaje de género se presente explícitamente (*Gráfico VI*). De hecho, encontramos que es principalmente el profesorado quien se posiciona en contra de esa afirmación. Así, encontramos que sobre lo explícito de tal objetivo existe una gran dispersión de opiniones entre el claustro universitario. En definitiva, comparándolo con los resultados del gráfico anterior observemos un aumento del total de “desacuerdo” y “desacuerdo total”. Por tanto, en tendencia sí que se considera que la igualdad de género se presente como un fin de la enseñanza, pero no es tan común pensar que este objetivo se encuentre explicitado como principio de esta.

**Gráfico VI.** La igualdad de género se presenta explícitamente como un principio de la enseñanza

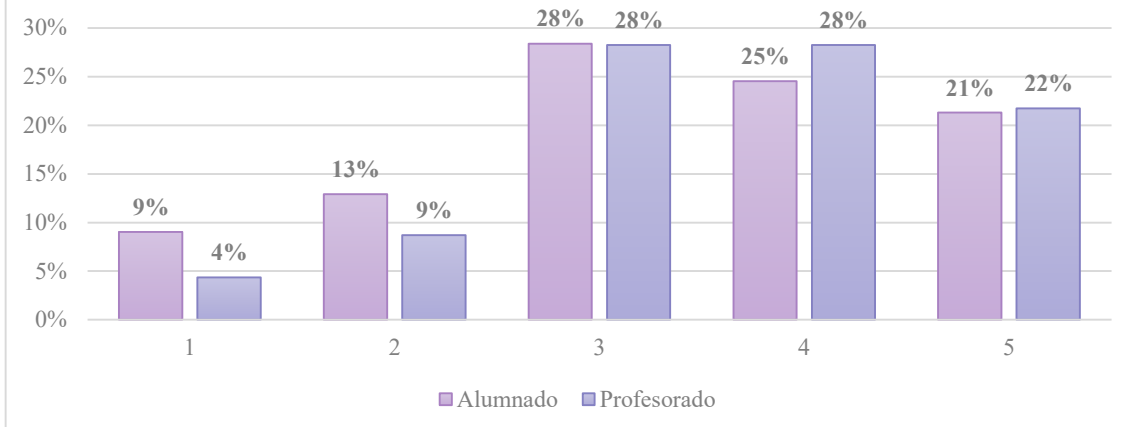
Fuente: Elaboración propia



Por último, también se indaga sobre la postura del alumnado a la hora de trabajar la sensibilidad de género (*Gráfico VII*). Aquí encontramos principalmente una concepción entre el no estar de acuerdo ni desacuerdo o estar de acuerdo. También, vemos un aumento de personas que consideran estar en desacuerdo, llegando a estar alrededor de un 15% de alumnado y profesorado “en desacuerdo” o “desacuerdo total” con que el alumnado reflexione sobre cuestiones de igualdad de género. Así, encontramos una heterogeneidad de opiniones dispersas, principalmente entre los y las estudiantes.

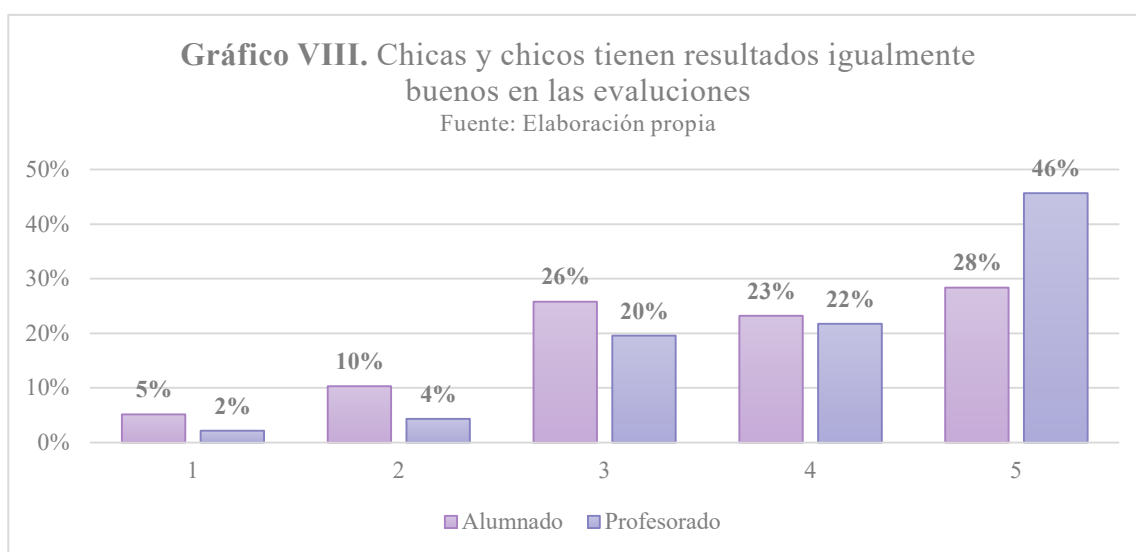
**Gráfico VII.** El alumnado reflexiona sobre sus actitudes con respecto a la igualdad de género y a la feminidad/masculinidad

Fuente: Elaboración propia

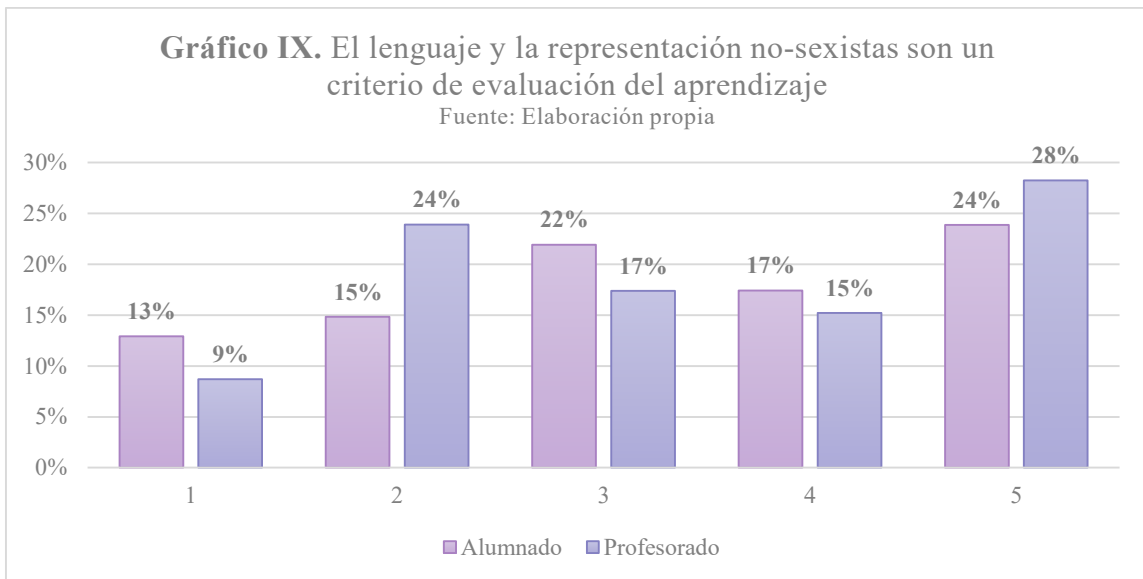


### 3. El proceso de evaluación

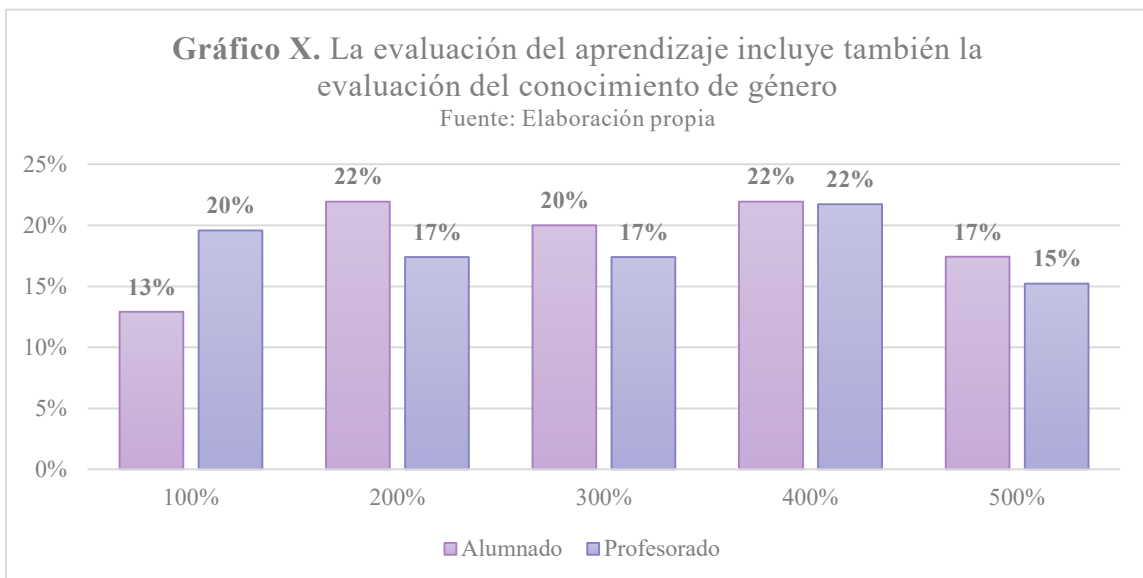
En este apartado ahondamos en la cuestión de la evaluación del aprendizaje. Se percibe una cierta equidad en los resultados de las evaluaciones hacia estudiantes, principalmente por el profesorado (*Gráfico VIII*). Es especialmente significativo que un 46% del claustro esté “de acuerdo total” con que chicos y chicas tenga resultados igualmente buenos. En contraposición sólo un 28% de alumnos tiene esta concepción. Son generalmente los y las profesoras quienes no consideran la existencia de una desigualdad substancial de resultados por género. Asimismo, cabe señalar que independientemente de percibir una desigualdad o no en las calificaciones, existen una fuerte convicción tanto en el alumnado como en el profesorado sobre la objetividad de criterios a la hora de evaluar.



En contraposición, si nos centramos en el lenguaje y la representación no-sexista como criterios de evaluación del aprendizaje encontramos una mayor diversidad de opiniones (*Gráfico IX*). En general, se tiende a posicionar entre “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, no obstante, nos encontramos ante percepciones altamente dispersas. Así, encontramos que un 28% del estudiantado y un 35% del profesorado no considera que estos elementos sean criterios de evaluación del alumnado.

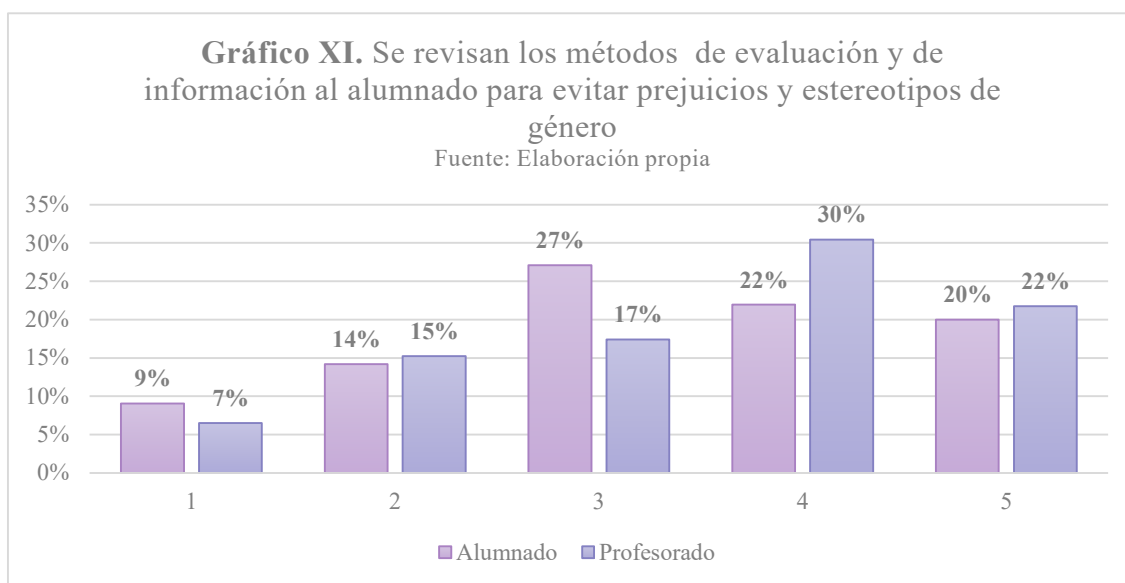


Otro aspecto para tener en cuenta cuando hablamos de la evaluación es si se evalúa el conocimiento de género (*Gráfico X*). En este sentido, encontramos una diversidad de opiniones. De hecho, la posición mediana es “ni de acuerdo ni desacuerdo”, no obstante, hay un alto grado de dispersión de percepciones tanto entre el alumnado como en el profesorado. Así encontramos que un 37% de profesorado y un 35% de alumnado no creen que se evalúe el conocimiento en cuestiones de género. En esta cuestión, es el profesorado quien adopta una posición más negativa al respecto, siendo un 20% los que han indicado estar en desacuerdo total con la afirmación.



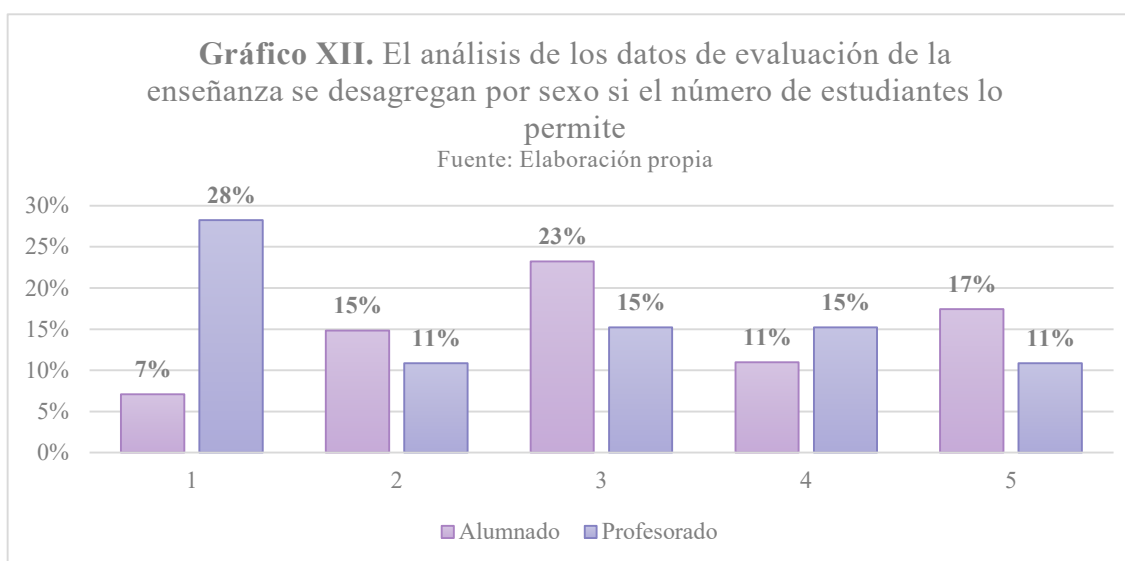
Para finalizar este apartado vamos a analizar la pregunta sobre la revisión de métodos de evaluación y de información al alumnado para evitar prejuicios y estereotipos de género. Por lo general, encontramos un mayor número de personas que consideran que sí existe tal revisión. Sin embargo, cabe señalar que existe una gran dispersión de opiniones al respecto. Por lo que respecta al alumnado mayoritariamente se agrupan en la

categoría “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, no obstante, hay una significativa dispersión. Por lo que respecta al profesorado, existe una menor dispersión de concepciones y hay una cantidad mayor a favor de la sentencia. (Gráfico XI)



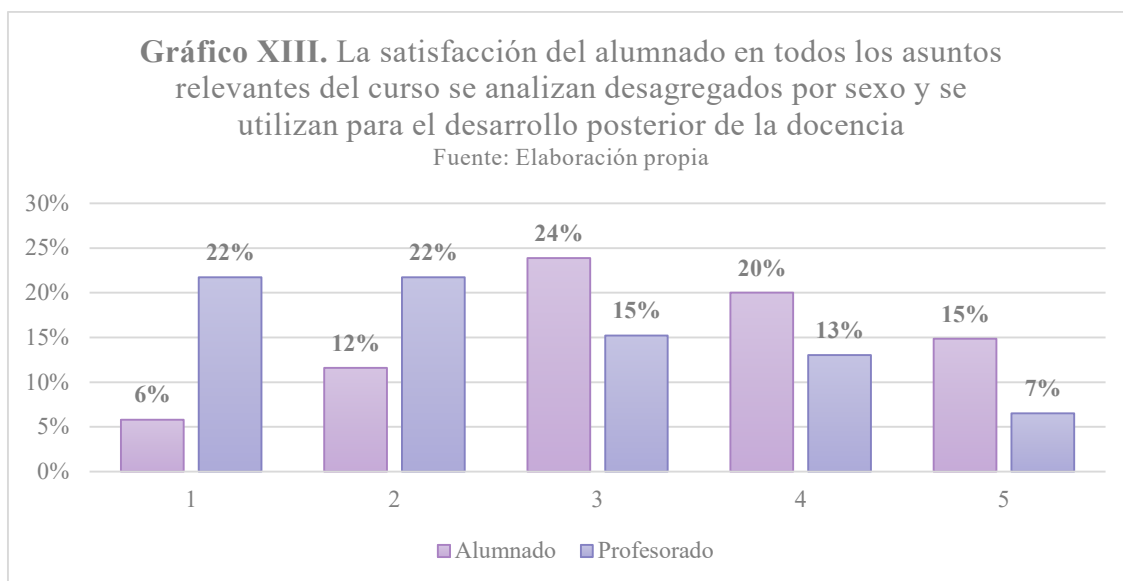
#### 4. La evaluación en la docencia

El gráfico XII muestra cómo la mayoría del profesorado considera que el análisis de los datos de la evaluación de la enseñanza se desagregue por sexo. Es realmente significativo que un 28% del profesorado considere que no existe tal desagregación de datos. De hecho, la postura mayoritaria del profesorado es estar en desacuerdo a la afirmación. Por otro lado, el alumnado tiene una percepción media que no se posiciona. De hecho, encontramos una cantidad significativa de contestaciones en blanco, seguramente asociado al desconocimiento del alumnado hacia el proceso de evaluación del profesorado.

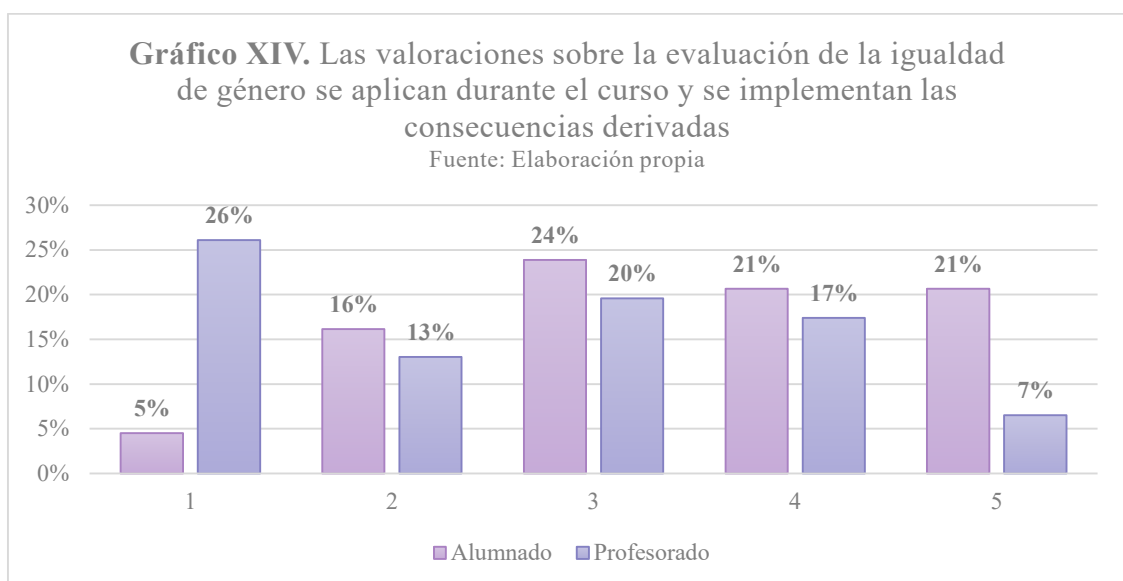


Sobre la forma de análisis de la satisfacción del alumnado encontramos un substancial aumento por parte del profesorado de estar “en desacuerdo” o “en total desacuerdo”. En otras palabras, en general, el claustro considera que no se analizan de forma

desagregada los datos sobre la satisfacción del alumnado ni se usan para el desarrollo posterior de la docencia. Cuantitativamente observamos que un 44% del profesorado no está de acuerdo, en contraposición de un 20% que sí considera que se realiza esa desagregación por sexo. Por otro lado, encontramos una visión más positiva del alumnado. El posicionamiento medio de un alumno es pensar que no está de acuerdo ni en desacuerdo. No obstante, cabe señalar que un 35% si considere que este proceso de desagregación por sexo paso, en detrimento de un 18% que piensa que no. Por último, es importante señalar que existe un alto porcentaje de contestaciones en blanco por parte del alumnado y profesorado.



Por último, la diferente percepción entre alumnado y profesorado se acentúa cuando hablamos de la aplicación en el curso escolar de las valoraciones sobre la evaluación de la igualdad de género (*Gráfico XIV*). Observamos que el profesorado tiende a posicionarse totalmente en desacuerdo que ese hecho pase. En contraposición, el alumnado, en su mayoría, sí percibe que se implemente tal valoración. Cabe destacar que las opiniones del profesorado se hallan significativamente dispersas, es decir, existe una polarización de percepciones al respecto.



## Principales conclusiones

Esta primera aproximación al objeto de estudio nos permite llegar a unas primeras reflexiones que orientarán en posteriores análisis. Así, podemos afirmar que:

- Existe una diferente percepción respecto al material docente entre profesores y alumnado, principalmente respecto a los estereotipos y jerarquización que muestran entre hombres y mujeres. En este sentido, hay más porcentaje de estudiantes que consideran que el material reproduce desigualdades de género que no profesores/as.
- Hay una convicción generalizada sobre la sensibilidad de género en la interacción profesorado-alumnado.
- Se considera que el pensamiento crítico es un objetivo del aprendizaje, pero no está tan claro que uno de los objetivos explícitos sea la igualdad de género.
- Se percibe unos criterios objetivos a la hora de evaluar y unos resultados similares entre chicos y chicas, principalmente por parte del profesorado. Sin embargo, no está tan claro que dentro de estos criterios de evaluación se integre la valoración del lenguaje y la representación no-sexista o el conocimiento de cuestiones de género.
- Existe una posición crítica, principalmente por parte del alumnado, cuando se habla de la revisión de métodos de evaluación y de información al estudiantado para evitar prejuicios y estereotipos de género.
- Se muestra una concepción altamente crítica sobre la evaluación de la docencia por parte del profesorado. Mayoritariamente se considera que no existe un análisis de la evaluación desagregada por género y, mucho menos, aplicada posteriormente al curso escolar.
- En cuanto a la integración de la perspectiva de género en las guías docentes se estima una incorporación de baja a moderada y hay que tener en cuenta que hay muy pocas referencias explícitas de la perspectiva de género en las guías. La mayor parte de los contenidos, competencias y aspectos evaluativos son de carácter general y no puntualizan el aspecto de género de forma concreta.

## Programa formativo

Se ha realizado una oferta formativa en base a los resultados obtenidos en la primera fase de la investigación. La formación ha constado de dos cursos, uno dirigido al profesorado de la Facultad de Magisteri y otro dirigido al alumnado poniendo en foco en el profesorado y alumnado del Máster Universitario de Profesor/a de Educación Secundaria. El programa detallado se puede ver en el **Anexo 2**.

Título curso: La perspectiva de género en la formación del profesorado (alumnado)

Fechas: 14 al 25 noviembre con sesión presencial previa

Duración: 8 horas (2 presenciales y 6 online)

Dirigido al alumnado de Máster de Profesorado de Secundaria

Se ha realizado una sesión de 2 horas presenciales para hablar sobre como introducir la perspectiva de género en secundaria con ejemplos concretos realizados en los centros escolares. Para ello hemos contado con Daniel Gómez Escrivá que ha coordinado el proyecto XarradApS - BIo ApS de la Universitat de València impartiendo charlas en institutos sobre temas de género e igualdad. Esta sesión introductoria ha permitido poner de manifiesto la problemática y las necesidades formativas del profesorado de secundaria en materia de igualdad. La sesión se ha realizado mediante la modalidad de seminario.

En esta formación ha participado el alumnado de cuatro especialidades del Master de Profesorado de Secundaria: Biología y Geología, Educación Física, Lengua Castellana y Literatura y Música.

Título curso: Incorporación de la perspectiva de género en la docencia

Fechas: 14 al 25 noviembre online

Duración: 8 horas

Dirigido al profesorado de la Facultat de Magisteri

En ambos cursos, la formación online se ha realizado a través de aula Virtual mediante autoaprendizaje tutorizado que ha permitido la creación de foros fomentando la relación entre alumnado y profesorado

Contenidos de los cursos:

- el lenguaje inclusivo
- la diversidad sexual
- la violencia de género
- recomendaciones para la correcta incorporación de la perspectiva de género al curriculum LOMLOE
- Experiencias compartidas

En los cursos han participado 129 alumnos y alumnas y 40 profesores y profesoras.

A partir de las opiniones de las personas participantes, el tratamiento del género y las diversidades se revela como una necesidad formativa de primer orden, y esto por varios motivos entre los cuales tenemos que destacar la lucha contra el acoso y la violencia en cualquier de sus formas. Igualmente, es una constante la valoración positiva de todo aquello que supongo adquirir herramientas para enseñar con perspectiva de género, y desde la consideración de las diversidades como elemento básico para comprender las sociedades actuales y del diálogo como forma de entendernos y de enriquecernos mutuamente.

Seminario-Taller: La violencia de género en centros educativos. Herramientas para la su prevención



Para completar la formación realizada se ha llevado a cabo un seminario-taller con el objetivo de compartir experiencias y materiales educativos. El taller se ha orientado hacia la prevención de la violencia de género en centros educativos teniendo en cuenta que el foco del proyecto se ha centrado en la formación del profesorado y alumnado del Máster de Profesorado en Secundaria y la violencia de género es uno de los problemas más importantes en esta etapa educativa. La formación se ha realizado mediante una modalidad de mesas redondas que ha facilitado la interacción y el debate. Ver detalle de la programación en el **Anexo 4**.

Fechas: 21 y 28 de noviembre

Horario: 17:00-18:30 h.

Aula PB 04 Facultat de Magisteri

- 21 noviembre, Mesa redonda 1: Amparo Zacarés. Modera Amparo Hurtado
- 28 noviembre, Mesa redonda 2: Paqui Mendez + Silvia Martínez. Modera Rosa Isusi

Han asistido de forma presencial un total de 55 personas entre profesorado y alumnado de grado y postgrado a cada una de las sesiones. El seminario se ha emitido en OPENCAST para facilitar la participación online. Por otra parte, se ha realizado la grabación de las sesiones y se ha alojado en UVdocencia vídeos:

Sesión 21 noviembre:

<https://docenciavirtual.uv.es/video/6399b00638d959b0ae0e0a42>

Sesión 28 noviembre:

<https://docenciavirtual.uv.es/video/6399b71938d959b1b9540194>

## 5. IMPACTO SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

La evaluación del proyecto se ha llevado a cabo mediante la implementación de cuestionarios *ad hoc* para reflexionar sobre la necesidad de formar en igualdad y realizar una integración curricular efectiva de la perspectiva de género en los planes de estudio. Por otra parte, cada acción ha incluido con un proceso evaluativo continuo mediante la realización de cuestionarios que han permitido verificar el correcto desarrollo de la actividad y el grado de sensibilización de los participantes.

De este modo, las actividades se han desarrollado en tres fases: fase inicial enfocada a la explicitación de ideas y a la sensibilización, fase de diálogo y compartición de experiencias y opiniones y fase final de reflexión con propuesta de acciones para la mejora de la integración de la perspectiva de género en la docencia y autoevaluación del aprendizaje. Al finalizar el proyecto se han evaluado los siguientes aspectos: 1) Grado de interacción entre la comunidad universitaria; 2) efecto sobre la formación

universitaria y la práctica docente; 3) Idoneidad de los recursos educativos elaborados para trabajar, la igualdad y la integración.

Fortalezas y debilidades del proyecto, obstáculos encontrados, estrategias de resolución y propuestas de mejora.

Fortalezas:

- El proyecto ha tenido un impacto directo sobre el desarrollo de las asignaturas ya que ha tenido una elevada participación del profesorado en las actividades realizadas. En la fase de diagnóstico ha participado el 38% del profesorado que imparte docencia en la Facultat de Magisteri. Hay que tener en cuenta el elevado porcentaje de profesorado asociado que imparte docencia a tiempo parcial (cerca del 40%). El profesorado asociado suele estar más implicado en la docencia de las prácticas y no tanto en la coordinación de las asignaturas y otras tareas de gestión docente debido a que su dedicación docente es a tiempo parcial. Por tanto, destacaremos la participación del profesorado a tiempo completo en esta fase de la investigación ya que tiene el mayor peso de las funciones de coordinación y gestión de la docencia y por tanto puede facilitar los cambios en las guías docentes y participar en el diseño de la estructura de los planes de estudio. De este modo la participación del profesorado a tiempo completo en el estudio ascendería hasta el 67%. Esto indica que los resultados obtenidos son significativos y recogen la opinión y experiencia de la mayor parte del profesorado.
- Se ha fomentado la integración curricular de la perspectiva de género en las asignaturas a través de las acciones formativas participativas realizadas. Este aspecto se ha valorado a través de las opiniones del profesorado emitidas durante el curso en los foros del Aula Virtual.
- Se ha promovido el intercambio de experiencias y la colaboración entre el profesorado y el alumnado con el fin de potenciar la autonomía y el aprendizaje cooperativo en género. Este aspecto se ha concretado en la realización del seminario-taller sobre violencia de género y herramientas para la gestión y en el intercambio de experiencias promovidas durante el curso a través de foros.
- Se ha potenciado el uso de las TIC como recurso didáctico y como instrumentos potenciadores del pensamiento creativo a través de la formación online compartiendo materiales interactivos y de autoaprendizaje.
- Se ha incrementado la participación activa del profesorado y de los estudiantes y la adquisición de competencias actitudinales centradas en la atención a las cuestiones sociales y/o de convivencia, la coeducación y la igualdad de género como reto para alcanzar el desarrollo sostenible (integración de los ODS en la docencia con énfasis en los objetivos 4 y 5).

Debilidades:

- La mayor limitación la encontramos en el tiempo de preparación de los instrumentos de la investigación, y la coordinación de las actividades. Ello ha sido debido a la limitación temporal del proyecto y a la sobrecarga de trabajo que tiene la mayor parte del profesorado en las fechas en las que se ha realizado el estudio.

- Dificultades en las acciones presenciales debido a la necesidad de coordinar fechas y recursos compatibles con el horario académico. Esto se ha puesto de manifiesto en la impartición del seminario taller realizado los días 21 y 28 de noviembre. No obstante, este aspecto se ha podido subsanar mediante la grabación del seminario y su depósito en el repositorio de la UV.
- La participación del profesorado asociado (aproximadamente el 40% del profesorado de la Facultat de Magisteri) ha sido escasa debido sobre todo a la dificultad de compaginar sus tareas externas con la docencia y la formación. No obstante, el profesorado asociado ha manifestado su interés sobre la materia y estaría dispuesto a realizar la formación si ésta se lleva a cabo a lo largo del curso académico y no en un tiempo limitado.

#### Propuestas de mejora:

- Realizar la investigación durante el segundo cuatrimestre del curso (febrero-junio) en lugar del primero (septiembre-diciembre).
- Ampliar la oferta formativa al profesorado durante todo el curso académico.
- Crear un grupo de trabajo específico junto con los coordinadores de título y cursos para concretar e incorporar la perspectiva de género en todas las guías docentes. Ello se puede realizar durante los meses febrero a junio ya que los cambios en las guías docentes se realizan durante los meses de junio-julio.

#### Líneas de futuro:

- Ampliar la investigación al profesorado y alumnado del grado de Maestro de Infantil y Primaria
  - volver a emitir el cuestionario para ampliar la muestra de estudio
  - Realizar entrevistas al profesorado y alumnado para ahondar en las casuísticas específicas de cada materia, titulación, especialidades...
- Diseñar un programa formativo específico que se imparta de forma coordinada y anual para mejorar la preparación del profesorado a la hora de incorporar la perspectiva de género en la docencia. Esta acción puede ser coordinada por la Comisión de Igualdad.
- Preparar una guía con los aspectos esenciales de la docencia con perspectiva de género para distribuir entre el profesorado.
- Diseñar una propuesta formativa para el alumnado que se implemente durante las Semanas de Actividades Complementarias (SAC) como parte de su formación transversal.

## 6. DIFUSIÓN DEL PROYECTO

Esta fase está en desarrollo, ya que se están implementando diversas publicaciones que se encuentran en proceso de edición:

- Publicación de un libro de investigación de los resultados del proyecto. Se encuentra en fase de edición con la Editorial Tirant lo Blanch

- Publicación de un libro de materiales didácticos
- Difusión en congresos y foros especializados. A lo largo del año 2023 se enviarán los resultados del proyecto a los congresos que se vayan realizando. Una primera comunicación se ha enviado al Congreso CICFEM Ciencia, Feminismo y Masculinidades <https://www.cicfem.com/> que se realizará el 3 y de marzo.
- Alojamiento de los materiales y resultados del proyecto en la web de la Facultad de Magisteri. Se trata de visibilizar las acciones que se realizan en la Facultad en género. Se realizará durante los meses de febrero a junio de 2023.
- Participación en acciones y actividades que se organicen desde la Unitat d'Igualtat de la Universitat de València.

## 7. ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario investigación

Anexo 2. Programa formativo

Anexo 3. Pregón y comunicación de las acciones

Anexo 4. Actividades complementarias: seminario-taller

## Anexo 1. Cuestionario investigación

0%

# CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LA FACULTAT DE MAGISTERI

Esta es una encuesta anónima para valorar el grado de implementación de la docencia con perspectiva de género entre el profesorado. Agradecemos tu opinión sincera sobre el tema.

Hay 15 preguntas en la encuesta.

[Siguiente](#)

0%

## Informacion general

**Su edad está comprendida entre:**

🔍 Esto es un texto de ayuda de pregunta

⚠ Seleccione una de las siguientes opciones

- 18-25 años
- 26-35 años
- 36-45 años
- 46-55 años
- 55 ó más
- Sin respuesta

**¿Con qué género se identifica?**



❗ Seleccione una de las siguientes opciones

Por favor escoja...



Experiencia docente total

❗ Seleccione una de las siguientes opciones

Por favor escoja...



Siguiente



	1	2	3	4	5	Sin res- puest a
Mujeres y hombres aparecen en la misma medida en el material (fotos, ejemplos , dibujos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mujeres y hombres aparecen en la misma medida en el material (fotos, ejemplos, dibujos) en los mismos niveles jerárquicos y en papeles no estereotipados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Notas/ Comentarios a lo anterior...

Respecto a la metodología didáctica empleada en las aulas...Ud considera, que, en general, el profesorado...



	1	2	3	4	5	Sin res- puest a
El pensamiento crítico es uno de los objetivos de aprendizaje y se integra en las actividades educativas con el fin de favorecer la detección y la reflexión sobre la desigualdad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El alumnado reflexiona sobre sus actitudes con respecto a la igualdad de género y a la feminidad / masculinidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La igualdad de género se presenta explícitamente como un principio de la enseñanza.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Notas / Comentarios a lo anterior...

Siguiente





	1	2	3	4	5	Sin respuesta
El análisis de los datos de evaluación de la enseñanza se desagregan por sexo si el número de estudiantes lo permite (mínimo 20).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La satisfacción del alumnado en todas los asuntos relevantes del curso (por ejemplo, actividades de aprendizaje, la interacción profesorado-alumnado, el uso de las tecnologías, la relevancia práctica de los contenidos, la percepción de los resultados del aprendizaje, etc.) se analizan desagregados por sexo (si el número de estudiantes lo permite, un mínimo de 20 ) y se utilizan para el desarrollo posterior de la docencia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las valoraciones sobre la evaluación de la igualdad de género se aplican durante el curso y se implementan las consecuencias derivadas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Notas/ Cometarios a lo anterior...



Siguiente

75%

## Otras preguntas...

Sobre la docencia con perspectiva de género llevada a tu aula...

¿Qué aspectos de mi enseñanza quiero tener muy en cuenta?

¿Sobre qué aspecto me gustaría obtener información o conocimiento adicional?

¿Qué quiero modificar en mi futura enseñanza?

¿Con qué me gustaría probar y experimentar?

Enviar

## Anexo 2. Programa formativo

## Organitza:



## Col·labora:



+ informació: [amparo.hurtado@uv.es](mailto:amparo.hurtado@uv.es)

## Cursos de formació del professorat en coeducació






"La perspectiva de gènere en la formació del professorat"

"Incorporació de la perspectiva de gènere en la docència"



## Curs "La perspectiva de gènere en la formació del professorat"

 Dirigit a alumnat del Màster Universitari en Professor/a d'Educació Secundària

 8 hores  Entre el 14 i el 25 de novembre de 2022

Coordinació: Amparo Hurtado Soler

### Sessió presencial (2 hores)

Introducció a la Coeducació: la importància de la perspectiva de gènere - Daniel Gómez Escrivá

- Dilluns 7 de novembre de 2022 (10:30h-12:30h) - Grup de l'especialitat de Música (Aula de l'especialitat).
- Dijous 10 de novembre de 2022 - 10:30h-12:30h (Grup de l'especialitat d'Educació Física; Aula de l'especialitat).
- Dilluns 14 de novembre de 2022 - 11:30h-13:30h (Grup de l'especialitat de Biologia i Geologia; Aula de l'especialitat).
- Dimecres 16 de novembre - 12:30h-14:30h (Grup de l'especialitat de Llengua Castellana i Literatura; Aula de l'especialitat).

### Formació en línia (6 hores)

La formació en línia s'impartirà en aula virtual mitjançant autoaprenentatge tutoritzat, de manera que l'alumnat podrà consultar amb el professorat durant el procés formatiu.

- El llenguatge inclusiu - Elia Sanleuterio Temporal
- La diversitat sexual - Miquel Oltra Albiach
- La violència de gènere - Marta Talavera Ortega
- Incorporació de la perspectiva de gènere al currículum LOMLOE - Alexandra Valencia Peris
- Experiències compartides - Ana M<sup>a</sup> Botella Nicolás i Amparo Hurtado Soler

## Curs "Incorporació de la perspectiva de gènere en la docència"

 Dirigit a professorat de la Facultat de Magisteri

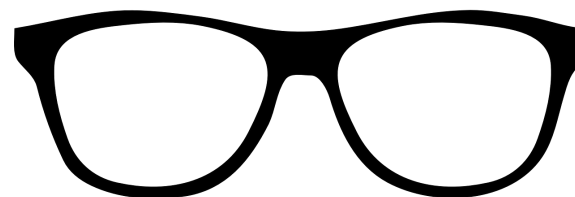
 8 hores  Entre el 14 i el 25 de novembre de 2022

Coordinació: Alexandra Valencia Peris

### Formació en línia

La formació virtual s'impartirà en aula virtual mitjançant autoaprenentatge tutoritzat, de manera que l'alumnat podrà consultar amb el professorat durant el procés formatiu.

- El llenguatge inclusiu - Elia Sanleuterio Temporal
- La diversitat sexual - Miquel A. Oltra Albiach
- La violència de gènere - Marta Talavera Ortega
- Incorporació de la perspectiva de gènere al currículum LOMLOE - Alexandra Valencia Peris
- Experiències compartides - Ana M<sup>a</sup> Botella Nicolás i Amparo Hurtado Soler



**POSA'T LES ULLERES LILA!**

# La perspectiva de género en la formación del profesorado

[Àrea personal](#) / [Els meus cursos](#) / [La perspectiva de género en la formación del profesorado](#)

Activa l'edició

 [Notícies](#)

 [Programa del curso](#)

## 1. Introducción a la Coeducación


Sesión presencial (2h) - Daniel Gómez Escrivá - goesda@alumni.uv.es

### 1. Cuestionario inicial

 [Cuestionario: "Presència de la igualtat de gènere en la Facultat de Magisteri"](#)

### 2. Materiales de la sesión

1. Presentación "Introducción a la Coeducación: la importancia de la perspectiva de género"

 [Presentación sesión presencial](#)

2. Coeducación aplicada a las especialidades del máster

 [Especialidad de Música](#)

 [Especialidad de Educación Física](#)

 [Especialidad de Biología y Geología](#)

## 2. El lenguaje inclusivo

elia.saneleuterio@uv.es

 [Planificación y cronograma de la sesión \(no presencial\)](#)

El primer bloc de la part no presencial, dedicat al llenguatge inclusiu, està pensat per a abordar-se en dues hores:

### 1.1. Què pensa el professorat sobre el llenguatge no sexista? (30 minuts)

Lectura del breu assaig "[El uso no sexista del lenguaje en la educación](#)", disponible a l'aula virtual. Anota idees que et criden l'atenció fes una ullada a alguna referència bibliogràfica esmentada que cregues que pugua complementar la teua visió.

### 1.2. Comunicar correctament de forma no sexista (1 hora)

Llig algun capítol de la *Guía de comunicación no sexista* (Instituto Cervantes, 2021) i/o visualitza el vídeo de presentació de l'obra (45 min). Ambdós recursos estan enllaçats a l'aula virtual. També trobaràs a l'aula virtual un resum de la *Guia d'ús per a un llenguatge*

*igualitari* de la UV, coordinada per M. Josep Cuenca (2011), amb un enllaç per poder descarregar les versions de la guia en castellà o en valencià.


### 1.3. I tu què en penses? Com fas ús del llenguatge inclusiu? (30 minuts)

Al fòrum homònim de l'aula virtual, escriu la teua opinió sobre l'ús del llenguatge inclusiu i posa exemples concrets de com l'empres. Finalment, com a docent en formació, explica què aconselles o aconsellaries a l'alumnat al respecte. Et recomanem fer preguntes als companys i companyes per convidar-los a participar en el debat. També pots comentar el que altres persones han escrit al fòrum.

---

 [El uso no sexista del lenguaje en la educación](#)

---

 [Guia d'ús per a un llenguatge igualitari \(UV, 2011\).](#)


---

 [Guía de comunicación no sexista \(IC, 2021\).](#)

---

 [Guía de comunicación no sexista CVC](#)

---

 [I tu què en penses? Com fas ús del llenguatge inclusiu?](#)

---

 [Recursos complementaris](#)

## **3. Diversitat afectivosexual**

miquel.oltra@uv.es

El segon bloc, dedicat a la diversitat afectivosexual, es treballarà en dues hores. El material consta d'un vídeo, tres presentacions i una carpeta amb material complementari (bibliografia i diverses propostes de formació del professorat en matèria de diversitat afectivosexual, familiar d'identitat de gènere). Cal destacar el treball que han realitzat diverses universitats vinculades al projecte europeu Up4 Diversity, del qual aportem alguns materials de formació docent.

### 2.1. Àmbits del treball sobre diversitats en les aules (45 minuts)

Mira el vídeo que conté la presentació del llibre "Educar en la diversidad" i anota les idees que consideres interessants a l'hora d'incloure la diversitat en els itineraris de formació. Com es relaciona aquesta qüestió amb el gènere i la lliuta contra el masclisme? Pots aportar les teues idees al fòrum d'aquest bloc.

### 2.2. Aspectes teòrics (15 minuts)

Mira la [presentació 1](#), i després llig algun dels articles enllaçats.

### 2.3. Educar en la diversitat (45 minuts)

Mira la [presentació 2](#). Al fòrum, escriu la teua opinió o les teues experiències d'intervencions. També pots comentar el que altres persones han escrit al fòrum.



## 2.4. La investigació sobre diversitats (15 minuts)

Mira la [presentació 3](#). Se t'ocorre alguna investigació (per exemple, per al TFM...) que es podria dur a terme en una aula?

### Educar en la diversidad: Investigación y activismo en las aulas



 [Presentació 1](#)

 [Presentació 2](#)

 [Presentació 3](#)

 [Recursos complementaris](#)

 [Fòrum: la diversitat afectivosexual](#)

**Venciment:** dissabte, 31 de desembre 2022, 23:59

## 4. Violencia de género

 [Presentacion violencia interpersonal](#)

Presentacion con ideas generales sobre la prevencion de la violencia

 [Materiales violencia](#)

 [Quiz violencia](#)

**Oberta el** dimecres, 16 de novembre 2022, 00:00

**Venciment:** divendres, 23 de desembre 2022, 00:00

## 5. Incorporación de la perspectiva de género al currículum de la LOMLOE

alexandra.valencia@uv.es

La [nueva Ley de Educación, LOMLOE](#), tiene entre sus principios rectores la igualdad entre mujeres y hombres. La norma refuerza este enfoque a través de la coeducación e impulsa en todas las etapas educativas la igualdad efectiva de mujeres y hombres. Con motivo del 8 de marzo Día Internacional de la Mujer, el Ministerio de Educación y Formación Profesional lanza un vídeo que recoge las principales aportaciones de esta Ley en materia de igualdad.

La LOMLOE introduce una nueva materia en Primaria y Secundaria sobre valores cívicos y éticos, que prestará especial atención a la igualdad entre mujeres y hombres y al valor del respeto a la igualdad. En Bachillerato, se incorpora entre los objetivos de la etapa consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que permita prever, detectar y resolver posibles situaciones de violencia.

La LOMLOE insta a las administraciones educativas a fomentar la presencia de alumnas en estudios del ámbito de las STEAM y de las enseñanzas de Formación Profesional (FP) con menor demanda femenina, así como la presencia de alumnado masculino en aquellos estudios en los que sean minoritarios. Esta perspectiva de género se aplicará también en la orientación educativa y profesional en ESO y FP.

Además, las administraciones deberán promover que los currículos, los libros de texto y demás materiales educativos fomenten la igualdad entre hombres y mujeres y no contengan estereotipos sexistas o discriminatorios.

La nueva ley señala que el Consejo Escolar deberá tener una composición equilibrada entre hombres y mujeres y fomentará la igualdad de género real y efectiva. Además, entre sus funciones estará también la prevención la violencia de género.

Asimismo, los centros deberán incluir y justificar en su proyecto educativo las medidas que desarrollen para favorecer y formar en igualdad todas las etapas educativas, incluyendo la educación para la eliminación de la violencia de género, el respeto por las identidades, culturas, sexualidades y su diversidad, y la participación activa para hacer realidad la igualdad.

## La igualdad en la LOMLOE



### Materiales

Os compartimos una serie de documentos y enlaces que os pueden ayudar a entender cómo incorporar la perspectiva de género según lo estipulado en la LOMLOE.

 [Perspectiva de género en las aulas, claves para la igualdad en la LOMLOE](#)

 [Educar en igualdad. Herramientas didácticas.](#)

 [Recursos on-line para educar en igualdad.](#)

 [GVA. Recursos per a la igualtat i la convivència.](#)

Inclou les guies:

- Educació sexual.
- Prevenció de l'abús sexual.
- Ús del llenguatge igualitari.
- Patis coeducatius.

- Masculinitats igualitàries.

# CUESTINARIO

Ocult per als estudiants



CUESTIONARIO OPINIÓN

aula virtual uv

| @ 2019 UV. -Av. Blasco Ibáñez, 13, 46010 València

Espanya. Tel UV: [+34]963 86 41 00

[Avis legal](#) | [Mi UV](#)

[Reinicia la visita guiada de l'usuari en aquesta pàgina](#)

## Anexo 3. Pregón y comunicación de las acciones



Índice



Inicio



Ayuda



Mens. ant.



Mens. sig.



Contestar

Contestar  
a todos

Reenviar



Guardar Dirección



Borrar



Salir

Usuario: hurtado (INBOX)

## Mensaje 23865/24621 ( 1K).

Marcas:



Asunto:

[PREGON cenpdi20] QÜESTIONARI PER A L'AVAUACIÓ DE LA IGUALTAT DE GÈNERE EN LA FACULTAT DE MAGISTERI\_

Para:

Lista pregoner cenpdi20 &lt;zero@uv.es&gt;

De:

Marta Talavera Ortega &lt;no-reply@uv.es&gt;

Fecha:

Wed, 5 Oct 2022 12:46:57 +0200 (CEST)



S'obert el termini per participar al QÜESTIONARI PER A L'AVAUACIÓ DE LA IGUALTAT DE GÈNERE EN LA FACULTAT DE MAGISTERI (ID 924445)

És tracta d'una enquesta anónima per a valorar el grau d'implementació de la docència amb perspectiva de gènere entre el professorat.

Agraïm la teua opinió sincera sobre el tema per a poder ofertar una formació i materials docents, d'acord a les necessitats expressades. La teua col.laboració és molt important!!

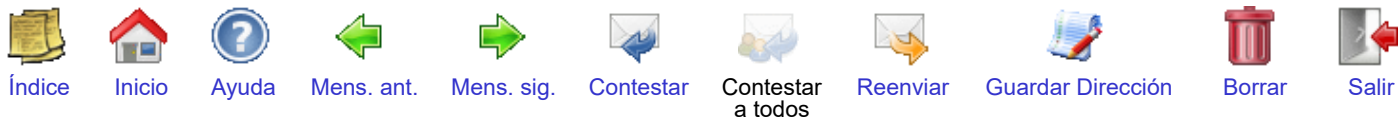
El qüestionari romandrà obert fins al 15 d'octubre.

<https://encuestas.uv.es/index.php/924445?lang=es>

[Remitido por "Marta Talavera Ortega" a la lista "cenpdi20"]

[\[Mens. ant.\]](#) [\[Mens. sig.\]](#) [\[Borrar\]](#)

©Universitat de València, 2000-2012



Usuario: hurtado (INBOX)

Mensaje 24481/24620 ( 1K).

Marcas:

x✓!

**Asunto:** [PREGON cenpdi20] Incorporació de la perspectiva de gènere en la docència

**Para:** Lista pregoner cenpdi20 <zero@uv.es>

**De:** Amparo Hurtado Soler <no-reply@uv.es>

**Fecha:** Fri, 11 Nov 2022 12:40:56 +0100 (CET)



Benvolguts companys i Benvolgudes companyes,

S'obri el termini per a inscriure's en el curs de formació sobre la "Incorporació de la perspectiva de gènere en la docència" dirigit al professorat de la Facultat de Magisteri.

El curs s'ha orientat tenint en compte les necessitats expressades en el qüestionari que us enviarem a l'octubre. La formació s'impartirà en modalitat en línia a través d'aula virtual mitjançant autoaprenentatge tutoritzat i tindrà una duració de 8 hores. En finalitzar, s'emetrà un certificat d'assistència.

El curs s'iniciarà el dilluns 14 de novembre i finalitzara el divendres 25 de novembre. Es tracta d'una formació interna impartida pel professorat especialista en gènere de la Facultat.

Inscripció: <https://links.uv.es/4pBVSaL>

+ informació: amparo.hurtado@uv.es

--

\*\*\*\*\*

Amparo Hurtado Soler  
Vicedecana de Innovación, Cultura, Igualdad y Sostenibilidad  
Facultad de Magisterio, Universitat de València

[Remitido por "Amparo Hurtado Soler" a la lista "cenpdi20"]

[\[Mens. ant.\]](#) [\[Mens. sig.\]](#) [\[Borrar\]](#)

©Universitat de València, 2000-2012



Inicio > LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE EN CENTRES EDUCATIUS. EINES PER A LA SEUA PREVENCIÓ

## LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE EN CENTRES EDUCATIUS. EINES PER A LA SEUA PREVENCIÓ

18 noviembre de 2022



Con motiu del Dia Internacional de l'Eliminació de la Violència contra la Dona, la Facultat de Magisteri ha organitzat un cicle de conferències els dies 21 i 28 de novembre per a debatre sobre la necessitat de formar al professorat en perspectiva de gènere i dotar-li d'eines i recursos didàctics per a previndre la violència de gènere en els centres escolars.

Intervindran com a ponents, Amparo Zacarés Pamblanco, Paqui Méndez i Silvia Martínez Gallego, reconegudes per la seua contribució a la lluita per la igualtat i la prevenció en la violència de gènere. El cicle de conferències té l'objectiu de promoure la igualtat, la coeducació i el respecte a la diversitat sexual en l'àmbit acadèmic. A través de l'intercanvi d'experiències es pretén sensibilitzar al personal docent i membres de la comunitat educativa sobre l'augment del risc de violència de gènere i d'explotació i abús sexual. El cicle de conferències estarà moderada per la vicedegana d'innovació, cultura, igualtat i sostenibilitat, Amparo Hurtado Soler i la vicedegana d'estudis, professorat i qualitat, Rosa Isusi Fagoaga.

Aquesta iniciativa forma part del projecte "**Diagnòstic de les necessitats formatives del professorat de Magisteri en perspectiva de gènere. Propostes didàctiques i integració curricular**" que s'està duent a terme en la Facultat de Magisteri, a través del vicedeganat d'innovació, cultura, igualtat i sostenibilitat con l'objectiu de conèixer el grau de transversalització de la perspectiva de gènere en la docència i dissenyar un programa formatiu adaptat al professorat. Aquest estudi s'un encàrrec que es proposa dins del conveni de col·laboració entre la Generalitat, a través de la vicepresidència i Conselleria d'Igualtat i Polítiques Inclusives, i la Universitat de València, per a ho fomente d'activitats que incorporen la perspectiva de gènere de manera transversal.

Programa cicle de conferències

Las conferències es realitzaran en la PB 04 i s'emetrán en Streaming (OpenCast) <https://links.uv.es/nzb77zm>



## Anexo 4. Actividades complementarias: seminario-taller



**ORGANITZA**

VNIVERSITAT  
ID VALÈNCIA   
**Facultat de Magisteri**

**COL-LABORA**

**UNITAT D'IGUALTAT**  
  
VNIVERSITAT ID VALÈNCIA

 **GENERALITAT  
VALENCIANA**  
Vicepresidència i Conselleria  
d'Igualtat i Polítiques Inclusives

  
**Pacto de Estado**  
contra la violencia de género

# LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE EN CENTRES EDUCATIUS. EINES PER A LA SEUA PREVENCIÓ

**Didàctica i prevenció de la  
violència de gènere**

**Audiovisuals per a coeducar**

**21 i 28 de Novembre de 2022**

VNIVERSITAT  
ID VALÈNCIA   
**Facultat de Magisteri**



## Cicle de conferències i debat:

La formació del professorat en perspectiva de gènere té com a objectiu promoure la igualtat, la coeducació, el respecte a la diversitat sexual, de gènere i familiar, la convivència, la prevenció dels conflictes i la gestió o la resolució pacífica d'aquests, posant especial atenció en la prevenció de la violència de gènere, atenent i respectant les circumstàncies, condicions i característiques personals de l'alumnat.

Aquest cicle de conferències pretén dotar al professorat d'eines didàctiques que li permeten previndre i actuar davant situacions de violència de gènere en els centres escolars i fomentar el debat i intercanvi d'experiències.

### PROFESSORAT RESPONSABLE

**Amparo Hurtado Soler**

Vicedegana d'Innovació, Cultura, Igualtat i Sostenibilitat

**Rosa Isusi Fagoaga**

Vicedegana d'Estudis, Professorat i Qualitat

**ENS VOLEM  
VIVES I  
LLIURES!**



## CONFERÈNCIES

### DIDÀCTICA I PREVENCIÓ DE LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE

**Amparo Zacarés**

Moderada: Amparo Hurtado Soler

21 de novembre de 2022, 17:00 - 18:30

Aula PB04 de la Facultat de Magisteri

### AUDIOVISUALS PER A COEDUCAR

**Paqui Méndez  
Silvia Martínez-Gallego**

Moderada: Rosa Isusi Fagoaga

28 de novembre de 2022, 17:00 - 18:30

Aula PB04 de la Facultat de Magisteri

Connexió en Streaming (OpenCast) <https://links.uv.es/Nzb77Zm>